

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

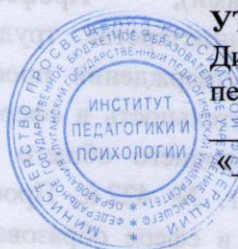
Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » *февраля* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия (нарушения устной речи)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2-3 (4-5 семестр ОФО), 3-4 (9-10 триместр ЗФО)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия (нарушения устной речи)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической
коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет» Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«16» марта 2026 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой И.И. Чубова

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«14» февраля 2026 г., протокол № 15
Председатель Б.А. Дьяченко

Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования В.В. Савенков

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений устной речи, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств.

Задачи:

- 1) изучить теоретико-методологические основы логопедии;
- 2) систематизировать речевые нарушения; изучить классификации речевых нарушений;
- 3) определить распространенность, симптоматику и степень проявлений нарушений устной речи;
- 4) изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений устной речи;
- 5) изучить методы педагогической диагностики нарушений устной речи;
- 6) изучить методы профилактики нарушений устной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия (нарушения устной речи)» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания неврологических основ логопедии; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Учебная дисциплина «Логопедия (нарушения устной речи)» основывается на базе дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», «Логоритмика», Педагогической практики (логопедической).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах нарушений устной речи; классификации различных форм речевой патологии; Умеет: проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; Владеет навыками организации групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	288 / 8	288 / 8
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	96	32
Лекции	40	16
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	56	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	31	13
Самостоятельная работа студента (всего часов)	161	243

Форма аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен
------------------	----------------	----------------

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы логопедии.

Тема 1. Логопедия как отрасль дефектологии. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Виды речи. Основные структурные компоненты речи. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.

Тема 2. Дислалия. Классификации фонем русского языка. Дислалия: определение, этиология, симптоматика, классификации. Характеристика форм дислалии. Характеристика и правильная артикуляция звуков русского языка. Недостатки произношения звуков русского языка. Обследование детей с дислалией.

Тема 3. Ринолалия. Ринолалия: определение, виды и формы, причины. Характеристика форм ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Обследование детей с ринолалией.

Тема 4. Дизартрия. Дизартрия: определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации, характеристика форм. Первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Степени тяжести дизартрии. Раннее развитие детей с дизартрией. Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.

Тема 5. Нарушения голоса. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. Классификации нарушений голоса. Характеристика различных форм дисфоний и афоний. Методы исследования голосового аппарата. Профилактика нарушений развития голоса у детей.

Тема 6. Нарушения темпа речи. Тахилалия: определение, патогенез, симптоматика. Брадилалия: определение, причины, симптоматика. Способы диагностики нарушений темпа речи. Заикание: определение, механизмы возникновения, причины, симптоматика. Классификация речевых судорог. Локализация судорог. Степени тяжести заикания. Типы течения заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротической и неврозоподобной формой заикания. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.

Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.

Тема 7. Алалия. Алалия: определение, этиология и патогенез, классификации алалии. Характеристика речи при моторной алалии. Характеристика речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний.

Тема 8. Афазия. Афазия: определение, причины, классификации форм афазии. Отграничение детской афазии с афазиями у взрослых. Отграничение афазии в детском возрасте от сходных состояний. Характеристика сенсорных форм афазий. Характеристика моторных форм афазий. Логопедическое обследование больного с афазией.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	9 триместр
Раздел 1. Теоретические основы логопедии			
1	Логопедия как отрасль дефектологии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	4	2
Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.			
2	Дислалия.	8	4
			10 триместр
3	Ринолалия.	6	2
4	Дизартрия.	4	2
5	Нарушения голоса.	2	2
6	Нарушения темпа речи. Заикание.	6	2
		5 семестр	
7	Нарушения темпа речи. Тахилалия, брадилалия.	2	-
Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.			
8	Алалия.	6	2
9	Афазия.	2	
	ИТОГО	40	16

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 9 триместр			

Раздел 1. Теоретические основы логопедии			
1	Логопедия как отрасль дефектологии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	4	2
Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.			
2	Дислалия.	14	2
3	Ринолалия.	6	2
4	Нарушения голоса.	4	-
Итого за семестр/триместр		28	6
5 семестр / 10 триместр			
5	Дизартрия.	8	2
6	Нарушения темпа речи.	10	4
Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.			
7	Алалия.	6	2
8	Афазия.	4	2
Итого за семестр/триместр		28	10
ИТОГО		56	16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретические основы логопедии			
1	Логопедия как отрасль дефектологии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	10	20
Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.			
2	Дислалия.	36	50
3	Ринолалия.	20	30
4	Дизартрия.	20	35
5	Нарушения голоса.	20	30
6	Нарушения темпа речи.	20	35
Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.			
7	Алалия.	20	43
8	Афазия.	15	
	ИТОГО	161	243

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы на практических занятиях; подготовка мультимедийных презентаций; выполнение заданий самостоятельной работы студентов; контрольная работа (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре / 9 триместре и экзамена в 5 семестре / 10 триместре.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л.С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Григоренко, Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. – Москва : Логомаг, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-905025-12-9. – Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77033.html>

3. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. – Том 1 – 2019. – 267 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130532>

4. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. – Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 – Том 2 – 2020. – 368 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157454>

5. Смирнова И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / Смирнова И.А.. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html>

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561393>

7. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика : учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

8. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01732-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

б) дополнительная литература:

1. Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко. – Ставрополь : Ставролит, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-907161-29-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117442.html>

2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 104 с. – ISBN 978-5-

4263-0452-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145825.html>

3. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. – 3-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-4481-0459-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90109.html>

4. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 203 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69396.html>

5. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html>

6. Гончарова, В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-8064-3183-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131751.html>

7. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. – 2-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-4481-0464-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90108.html>

8. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 216 с. – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/13024.html>

9. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 126 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92701.html>

10. Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 480 с. – ISBN 978-5-8291-2839-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132688>

11. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 295 с. – ISBN 978-5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

12. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 115 с. – ISBN 978-5-4486-0128-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html>

13. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131872.html>

14. Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи : Практический курс : Учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Российская, Л. А. Гаранина. – М. : АРКТИ, 2003. – 104 с.

15. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2016. – 432 с. – ISBN 978-5-8291-2008-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/60366.html>

16. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. – Москва : Академический проект, 2020. – 383 с. – ISBN 978-5-8291-2838-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html>

17. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / Смирнова И. А. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. – ЭБС «IPRbooks».

18. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Эм Е.А., Демиденко О.П.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 182 с. – Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99419.html>

19. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99418.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]